

Fachtage für Kindertagesstätten und Kindertagespflege  
in Stadt und Landkreis Celle  
„Auf den Anfang kommt es an!“

---

**Was macht gute Qualität aus?**

Celle, 15. November 2018

**Dr. Ilse Wehrmann**

Sachverständige für Frühpädagogik



## Zitat Nelson Mandela

---

*„Eine Gesellschaft offenbart sich nirgendwo deutlicher als in der Art und Weise, wie sie mit ihren Kindern umgeht.*

*Unser Erfolg muss am Glück und Wohlergehen unserer Kinder gemessen werden, die in einer jeden Gesellschaft zugleich die wunderbarsten Bürger und deren größter Reichtum sind.“*

## Die *Bildungsfrage*

---

- *Bildung* ist die Zukunft Deutschlands
- *Bildung* ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe
- *Bildung* ist Rohstoff
- *Bildung* hat einen volkswirtschaftlichen Nutzen
- *Bildung* ist Antrieb
- *Bildung* als Chance
- *Bildung* beginnt mit der Geburt

## Das Anliegen einer Kindertagesstätte

---

Von den Anfängen der „Kinder-Bewahranstalten“ Ende des 19. Jahrhunderts bis zum heutigen dreifachen Anspruch:

1. Betreuung
2. Erziehung
3. Bildung

Dabei gilt es heute, zwei Anliegen gerecht zu werden:

1. Das gesellschaftliche Anliegen, Familien von ihrer Betreuungsaufgabe zu entlasten – u. a. zur Ermöglichung von Erwerbstätigkeit – bzw. sie bei den Erziehungsaufgaben zu unterstützen.
2. Das pädagogische Anliegen, Kinder in ihrer Entwicklung zu selbstbestimmten und gemeinschaftsfähigen Individuen zu fördern und ihnen alters- bzw. entwicklungsangemessene Bildungsangebote bereit zu stellen.

Quelle: Pädagogische Qualität in  
Tageseinrichtungen für Kinder, Tietze,  
Viernickel et al., 2017

## Die psychischen Grundbedürfnisse des Kindes

---

1. ... soziale Eingebundenheit im Sinne von zwischenmenschlichen Bindungen und liebevollen Beziehungen,
2. ... Autonomieerleben im Sinne von Selbstbestimmtheit und freier Steuerung des eigenen Handelns,
3. ... Kompetenzerleben im Sinne von Problemlösung und –bewältigung durch eigene Kraft und Interaktion mit der Umwelt.

→ diese Grundbedürfnisse müssen erfüllt sein, damit das Kind erfolgreich lernen kann.

(Vgl. Bayrisches Staatsministerium 2010. S. 17 f.)

## Sichere Bindungen geben Selbstvertrauen!

---



Fotoquelle: Fotolia\_15499988\_S.jpg

## Was unsere Kinder wollen

---

➤ ... erfahren, dass sie etwas können

Welche Anlässe bieten wir Kindern für echte Herausforderungen, an denen sie sich ausprobieren und wachsen können?

➤ ... die Welt um sie herum verstehen

Womit beschäftigen sich die Kinder gerade intensiv und wie greifen wir das auf, so dass sie in ihrer selbstbestimmten Erkundung gestärkt und weiter angeregt werden?

➤ ... sich bewegen und ihren Körper ausprobieren

Wann und wo können die Kinder bei uns ihrem Bewegungsdrang ungehindert folgen?

➤ ... sich an ihren unterschiedlichen Lebensorten auskennen

Welche Räume und Bereiche haben die Kinder aus- oder umgestaltet und selbst benannt?

➤ ... sich beteiligen und (mit)entscheiden

Wie machen wir uns für die Kinder und deren Anliegen und Beschwerden ansprechbar?

➤ ... magische Momente erleben

Welche Routinen des Alltags machen uns – und die Kinder – entspannt und glücklich, welche nicht? Wo wollen wir im Interesse der Kinder noch flexibler sein?

## Was unsere Kinder wollen

---

➤ ... über sich selbst bestimmen

Wie stärken wir Kinder, damit sie einen möglichst selbstbestimmten Alltag leben können?

➤ ... Gemeinschaft und Zusammenhalt erleben

Welche Rituale pflegen wir, die den Kindern besonders wichtig sind und ein Gefühl von Zusammenhalt stärken? Was macht diese Rituale so beliebt?

➤ ... anerkannt sein – so individuell, wie sie sind

Welche Gelegenheit schaffen und nutzen wir im Alltag, um die Kinder in ihrer Persönlichkeit anzuerkennen und wertzuschätzen?

➤ ... ungestört spielen

Welche Lösungen finden wir im Team, die Bedürfnisse von Kindern nach ungestörtem Spiel zu erfüllen und die Erfordernisse der Aufsichtspflicht erneut zu überprüfen?



## Wie kann sich professionelles Handeln entwickeln

---

**Theoretisches Wissen** und **praktische Erfahrungen** sind zwei unterschiedliche Modi, die Welt zu erschließen.

Der fachliche Diskurs bezogen auf die Frage, über welches Wissen und Können ErzieherInnen bei der Ausübung ihres Berufes verfügen sollen, beschränkt sich bis heute im Wesentlichen auf die Frage, **was** sie in der Ausbildung lernen sollten und weniger **wie** professionelles Handeln sich entwickelt.

## Wie kann sich professionelles Handeln entwickeln

---

- **Handlungssicherheit und Selbstwahrnehmung**
  - Damit ErzieherInnen als Berufsanfänger es schaffen, Handlungssicherheit zu gewinnen und sich im Vollzug der Arbeit Wissen zu erschließen, wird in hohem Maße davon abhängen, wie gut es gelingt, die praktischen Anteile curricular einzubinden. Die Bedeutung des Lernortes „Praxis“ darf nicht unterschätzt werden.
- **Die Chance informeller Bildungsprozesse**
  - Informelle Bildungsprozesse in der Praxis unterscheiden sich erheblich von denen, die im Rahmen eines institutionalisierten, formalen Lernsetting stattfinden.
- **Kein Wissen lässt sich eins zu eins in die Berufspraxis umsetzen**
  - Es hängt mit der Komplexität und der Nichtvorhersagbarkeit pädagogischer Ereignisse zusammen, dass in der theoretischen Ausbildung von Pädagogen kein Wissen - auch wenn es empirisch gesichert ist - vermittelbar ist, das sich eins zu eins in die Berufspraxis umsetzen lässt. Dennoch geht es in der Lehre um die Vermittlung von systematischem und spezialisiertem Fach- und Methodenwissen, das den angehenden ErzieherInnen hilft, die späteren beruflichen Aufgaben zu bewältigen.

## Der *Bildungs- und Betreuungsauftrag*

---

- *Bildung* ist mehr als durch Lernen erworbenes Wissen.
- *Bildung* ist die Fähigkeit, durch Wissen und Fähigkeiten der eigenen Persönlichkeit, Kompetenzen der verschiedenen Bereiche zu verbinden und zu nutzen.

Wir haben einen *Bildungsauftrag*  
und der findet sich in der **pädagogischen Qualität**  
unserer Kindertageseinrichtung wieder.

- *Bildung*, Betreuung und Erziehung von Kindern muss dabei endlich als gesamtgesellschaftliche Aufgabe verstanden werden.

## Aus dem Koalitionsvertrag...

---

Der Wunsch der neuen Bundesregierung:

*„Wir wollen,  
dass Kinder unabhängig vom Elternhaus  
die gleichen Chancen auf gesellschaftliche Teilhabe erhalten  
und ihre Fähigkeiten entwickeln können.“*

*Auszug aus S. 19 des Vertrages*

## Aus dem Koalitionsvertrag...

---

*„Wir wollen die bestmögliche Betreuung für unsere Kinder und die bessere Vereinbarkeit von Familie und Beruf.*

*Dazu unterstützen wir Länder und Kommunen weiterhin beim Ausbau des Angebots und bei der Steigerung der Qualität von Kinderbetreuungseinrichtungen und dem Angebot an Kindertagespflege sowie zusätzlich bei der Entlastung von Eltern bei den Gebühren bis hin zur Gebührenfreiheit. Dafür werden wir jährlich laufende Mittel zur Verfügung stellen (von 2019 bis 2022 5,5 Milliarden Euro).*

*Hierbei wollen wir sowohl die Vielfalt der Betreuungsangebote beibehalten als auch die Länderkompetenzen wahren.“*

## **Bundeseinheitliche Standards werden gefordert**

---

Endlich dürfen nach einer mehrjährigen Konzentration auf den quantitativen Ausbau künftig wieder stärker **Fragen zur Qualitätsentwicklung** gestellt werden und einheitliche Standards an Beachtung gewinnen.

Hierbei geht es nicht nur darum, dem elterlichen Bedarf an Betreuung gerecht zu werden, sondern zugleich den wichtiger gewordenen **Bildungsauftrag der Kindertagesbetreuung** möglichst gut umzusetzen:

Allen Kindern, unabhängig von ihrer sozialen Herkunft und ihrem Wohnort, eine hohe Qualität an frühkindlicher Bildung und Förderung zu gewähren.

Quelle: Bildung in Deutschland 2014

## Forderung nach Qualitätsstandards in der frühen Erziehung, Bildung und Betreuung

---

Bund und Länder haben sich in einem gemeinsam gestalteten Prozess bereits auf Eckpunkte für ein Qualitätsentwicklungsgesetz geeinigt.

Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler begrüßen den hierin ausgedrückten Willen der Politik, für alle Kinder in Deutschland auf vergleichbare Rahmenbedingungen in frühpädagogischen Institutionen hinzuarbeiten und so das Postulat der Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse einzulösen.

## Forderung nach Qualitätsstandards in der frühen Erziehung, Bildung und Betreuung

---

Die politisch Verantwortlichen werden daher aufgefordert:

1. Beschluss der JFMK unmittelbar nach der nächsten Legislaturperiode des Bundestags in ein *Gesetzgebungsverfahren* einmünden zu lassen.
2. Die in Aussicht gestellte *Mitfinanzierung des Bundes* strukturell abzusichern, zügig zu realisieren und regelmäßig Bericht über quantitative und qualitative Aspekte des Qualitätsentwicklungsprozesses – auch unter vergleichender Perspektive – zu erstatten.
3. Den Prozess der Aushandlung von Qualitätsentwicklungszielen in den Ländern *unmittelbar zu beginnen*, diesen partizipativ und transparent zu gestalten und seinen Fortschritt über konkret formulierte Meilensteine sicht- und überprüfbar zu machen.
4. Die abzuschließenden länderspezifischen Zielvereinbarungen gemäß der neun formulierten Handlungsfelder im Beschluss der JFMK – z. B. zum Personaleinsatz oder zu Leitungstätigkeiten – *grundsätzlich an empirisch abgesicherten Standards und wissenschaftlichen Erkenntnissen* zu orientieren.
5. Das bisherige Finanzierungsvolumen bzw. den erreichten Stand der Investitionen in Qualität und Qualitätsentwicklung in den Ländern unter keinen Umständen zurückzufahren, sondern *zusätzliche Mittel für weitere Qualitätsverbesserungen* zu verwenden.
6. Die produktive *Zusammenarbeit mit Wissenschaft und Forschung* weiterhin zu suchen, um den Qualitätsprozess kritisch-konstruktiv begleiten zu lassen und dessen Ergebnisse und Effekte empirisch zu analysieren.



## Handlungsempfehlungen der Bund-Länder-Kommission

---

1. Bedarfsgerechtes Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebot
2. Inhaltliche Herausforderungen
3. Ein guter Fachkraft-Kind-Schlüssel
4. Qualifizierte Fachkräfte
5. Stärkung der Leitung
6. Räumliche Gestaltung
7. Bildung, Entwicklungsförderung und Gesundheit
8. Qualitätsentwicklung und –sicherung in der Kindertagespflege
9. Steuerung im System
10. Sicherung der Finanzierung

## Standards Qualitätsaspekte

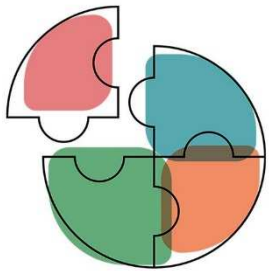
---

Diese Standards müssen folgende Qualitätsaspekte thematisieren:

- **Zugang zu Kitas:** Öffnungs- und Schließzeiten, Ganztagsangebote und Kosten für die Familien
- **Qualifikation der Fachkräfte** einschließlich bundeseinheitlicher Regelungen zur Ausbildung
- **Fachkraft-Kind-Relation und Gruppengröße:** Fachkraft-Kind-Relation für pädagogisch qualifizierte Fachkräfte sowie Festlegung einer maximalen Gruppengröße entsprechend den Bedürfnissen und des Alters der Kinder.
- **Leitlinien der pädagogischen Arbeit** unter Berücksichtigung der in der UN-Kinderrechtskonvention normierten Kinderrechte, die z.B. durch das Recht auf Spiel, Bildung, Beteiligung und Selbstentfaltung einen inhaltlichen Rahmen setzen.
- **Verantwortungsbewusste Erziehungs- und Bildungspartnerschaft:** Verhältnis Kind, Eltern, Fachkraft mit dem Kindeswohl im Zentrum.
- **Dauerhafte Qualitätssicherung und –weiterentwicklung:** Bundes- bzw. länderspezifisches Monitoring sowie Sicherung der organisatorischen Rahmenbedingungen für Qualitätsentwicklung

# Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

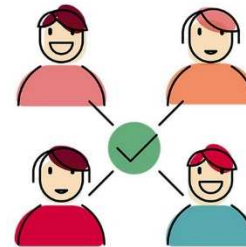
**Bedarfsgerechtes Angebot**



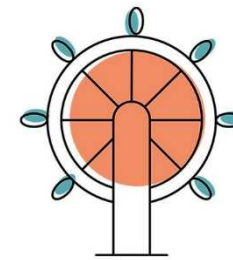
**Guter Betreuungsschlüssel**



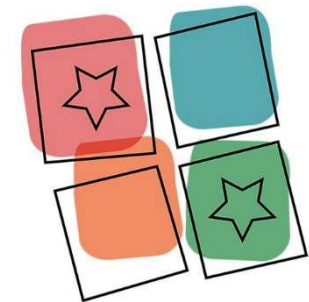
**Qualifizierte Fachkräfte**



**Starke Kitaleitung**



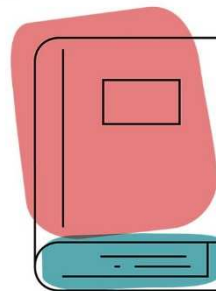
**Kindgerechte Räume**



**Gesundes Aufwachen**



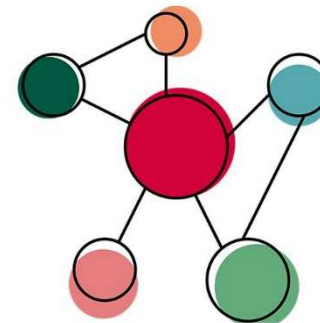
**Sprachliche Bildung**



**Starke Kindertagespflege**



**Netzwerke für mehr Qualität**



**Vielfältige pädagogische Arbeit**



Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

---

(1 von 2)

Handlungsfelder, auf denen Maßnahmen zur Weiterentwicklung der Qualität zu ergreifen sind, sind

1. ein bedarfsgerechtes Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebot in der Kindertagesbetreuung schaffen, welches insbesondere den Abbau von Hürden zur Inanspruchnahme, die Ermöglichung einer inklusiven Förderung aller Kinder sowie die bedarfsgerechte Ausweitung der Öffnungszeiten umfasst,
2. einen guten Fachkraft-Kind-Schlüssel in Tageseinrichtungen sicherstellen,
3. zur Gewinnung und Sicherung qualifizierter Fachkräfte in der Kindertagesbetreuung beitragen,
4. die Leitungen der Tageseinrichtungen stärken,
5. die Gestaltung der in der Kindertagesbetreuung genutzten Räumlichkeiten verbessern,
6. Maßnahmen und ganzheitliche Bildung in den Bereichen kindliche Entwicklung, Gesundheit, Ernährung und Bewegung fördern,

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

---

(2 von 2)

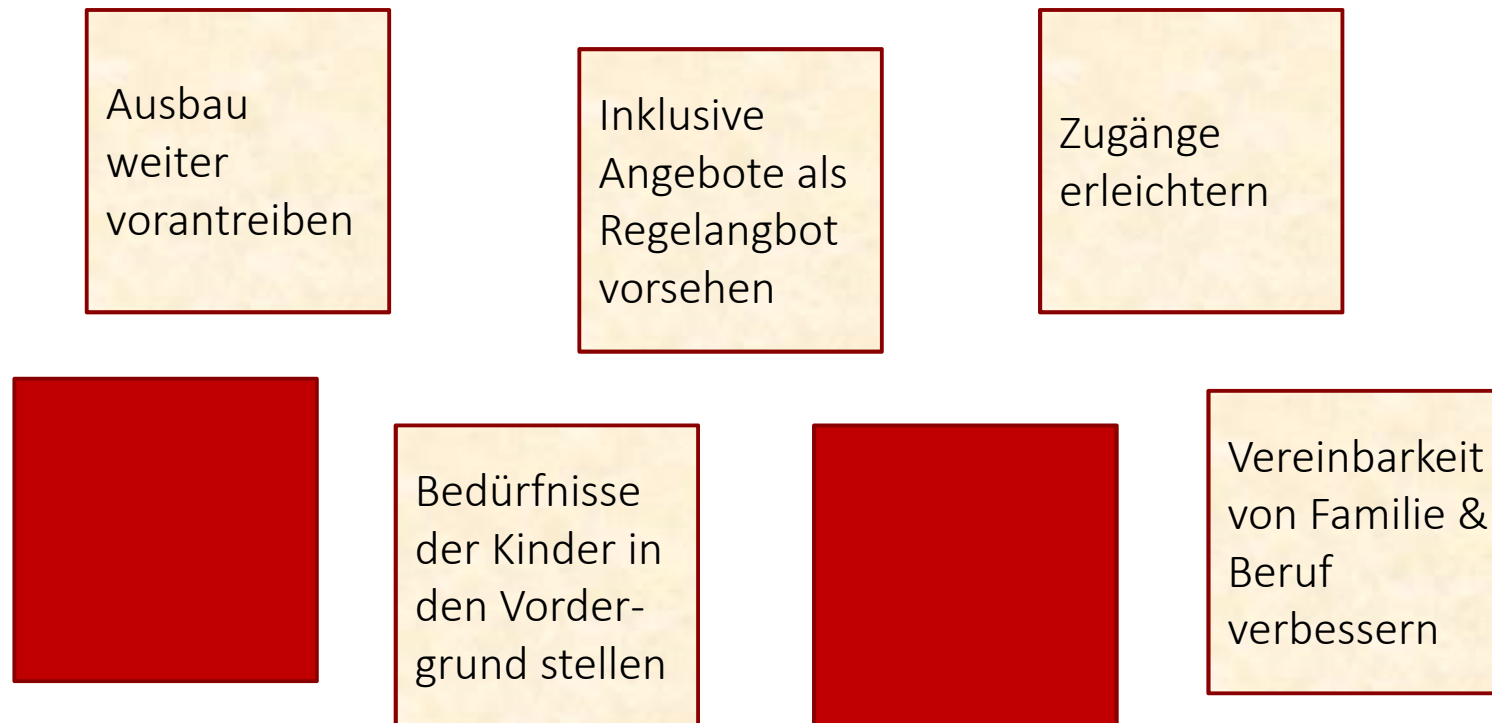
Handlungsfelder, auf denen Maßnahmen zur Weiterentwicklung der Qualität zu ergreifen sind, sind

7. die sprachliche Bildung fördern,
8. die Kindertagespflege ( § 22 Absatz 1 Satz 2 des Achten Buches Sozialgesetzbuch) stärken,
9. die Steuerung des Systems der Kindertagesbetreuung im Sinne eines miteinander abgestimmten, kohärenten und zielorientierten Zusammenwirkens des Landes sowie der Träger der öffentlichen und freien Jugendhilfe verbessern oder
10. inhaltliche Herausforderungen in der Kindertagesbetreuung bewältigen, insbesondere die Umsetzung geeigneter Verfahren der Beteiligung von Kindern, die Sicherstellung des Schutzes der Kinder, die Integration von Kindern mit besonderen Bedarfen, die Zusammenarbeit mit Eltern und Familien, die Nutzung der Potentiale des Sozialraums und den Abbau geschlechterspezifischer Stereotype.

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(1 von 10)

### Handlungsfeld 1: Ein bedarfsgerechtes Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebot



Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

---

(2 von 10)

### Handlungsfeld 2: Inhaltliche Herausforderung

Inklusive  
Pädagogik  
verankern

Kinder mit  
Flucht-  
hintergrund  
integrieren

Zusammen-  
arbeit mit  
Eltern  
sicherstellen

Gemeinsamen  
Rahmen der  
Länder weiter-  
entwickeln

Alltagsintegrierte  
Bildungs-  
angebote stärken

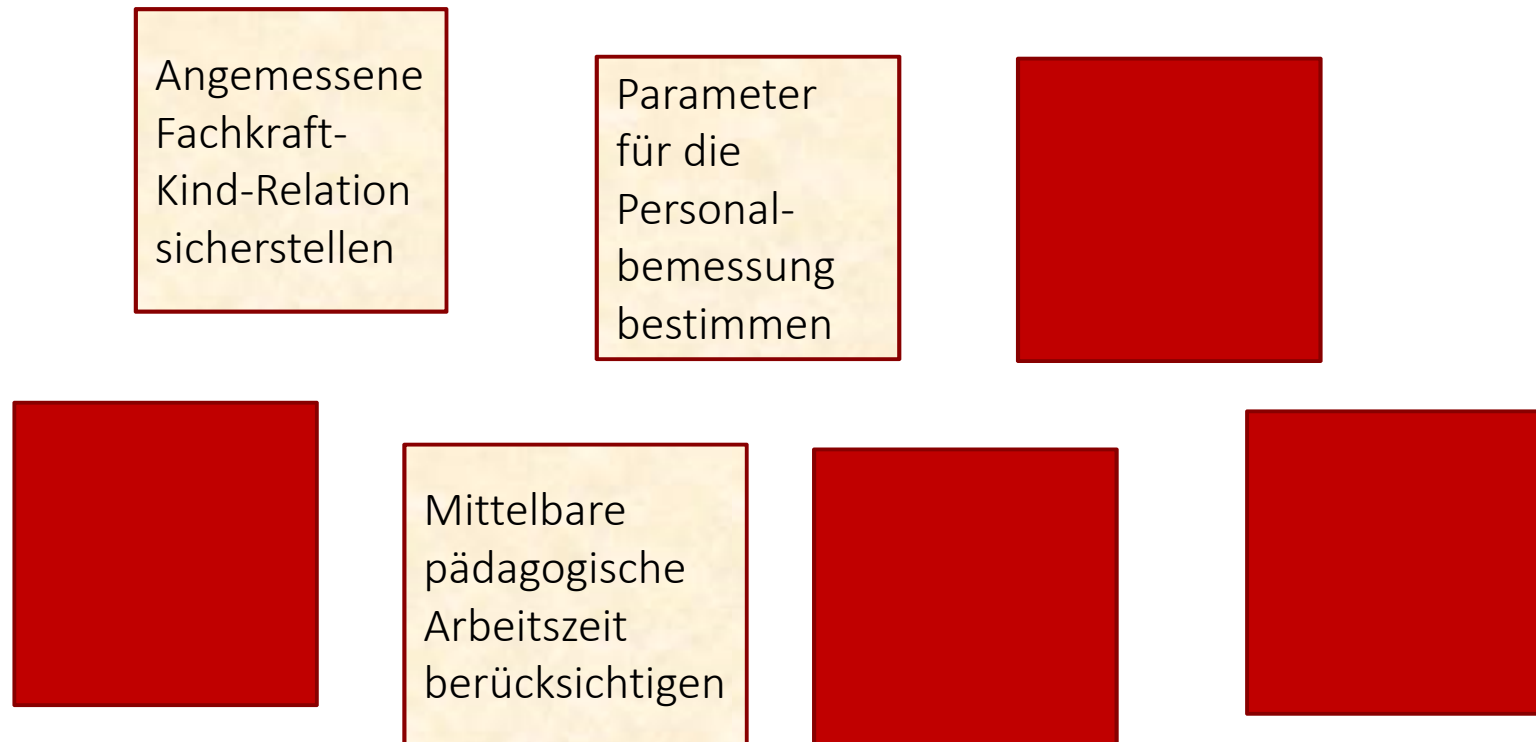
Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

---

(3 von 10)

### Handlungsfeld 3: Ein guter Fachkraft-Kind-Schlüssel



Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

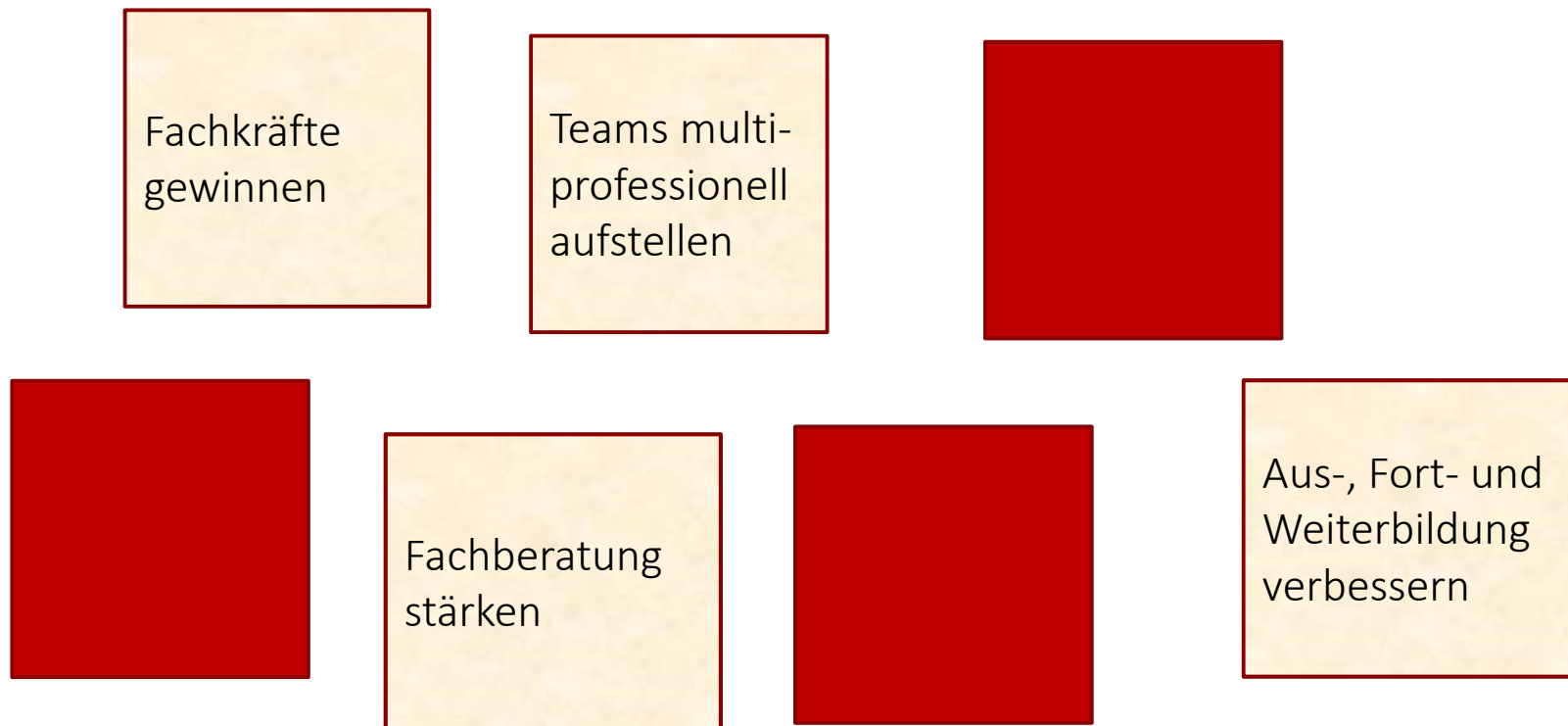


## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

---

(4 von 10)

### Handlungsfeld 4: Qualifizierte Fachkräfte

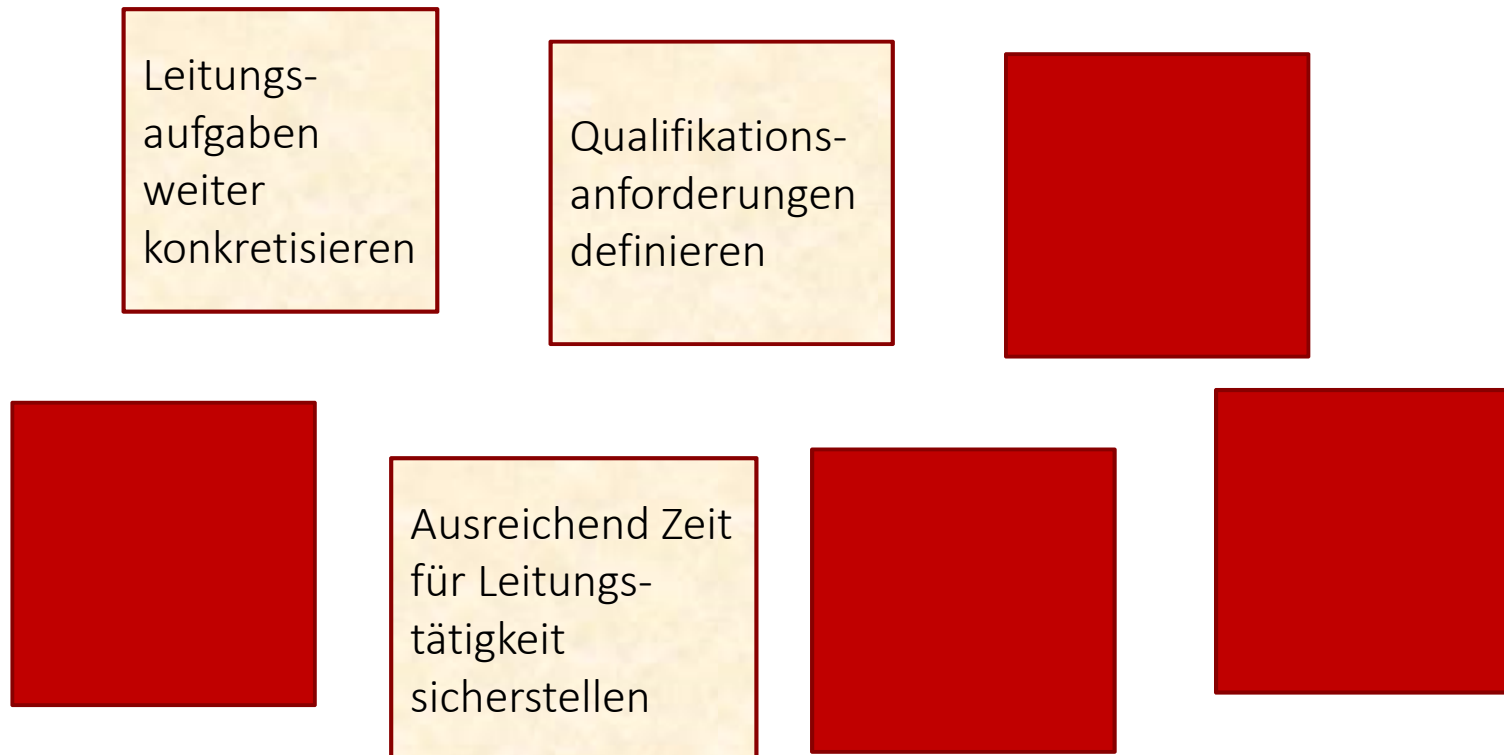


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(5 von 10)

### Handlungsfeld 5: Stärkung der Leitung

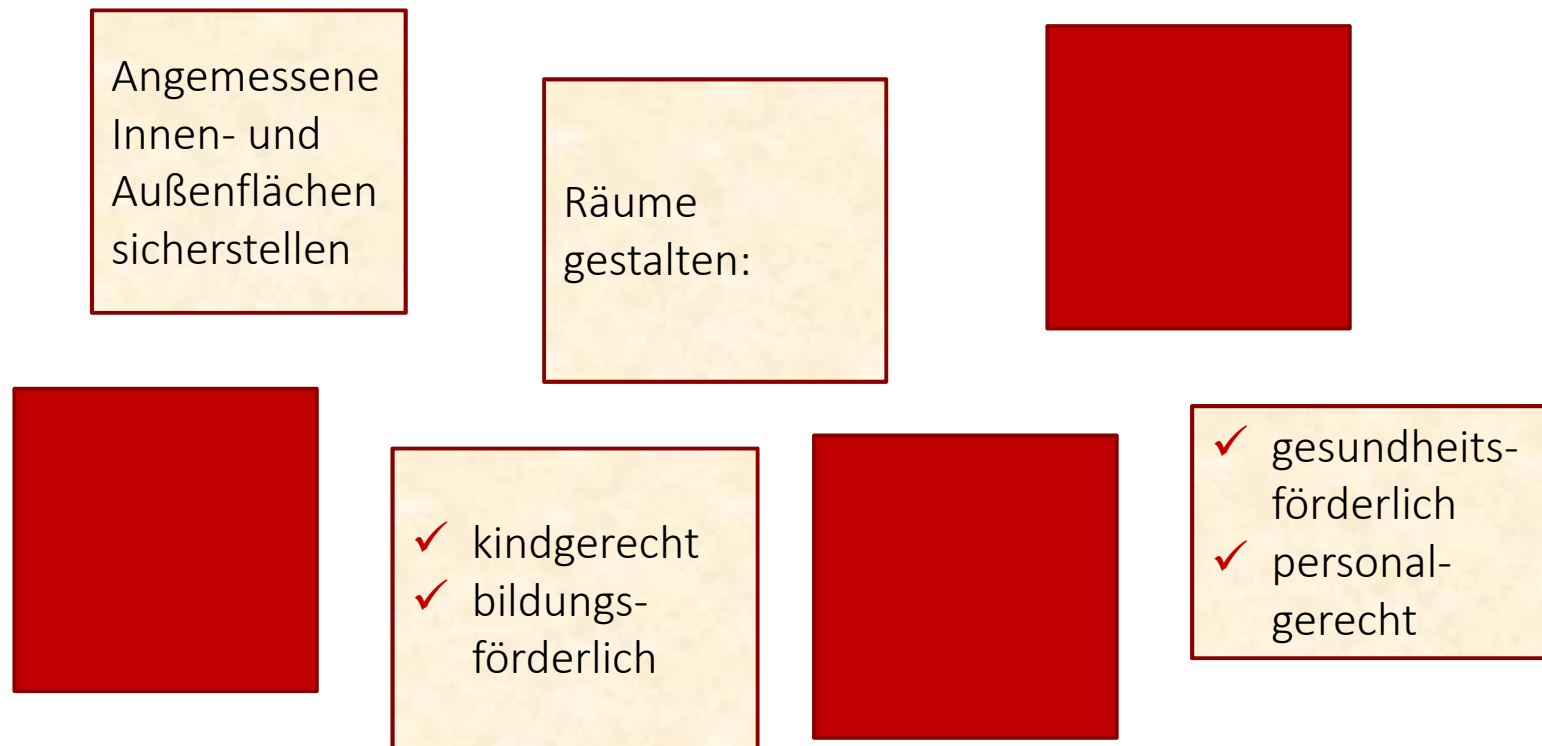


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(6 von 10)

### Handlungsfeld 6: Räumliche Gestaltung

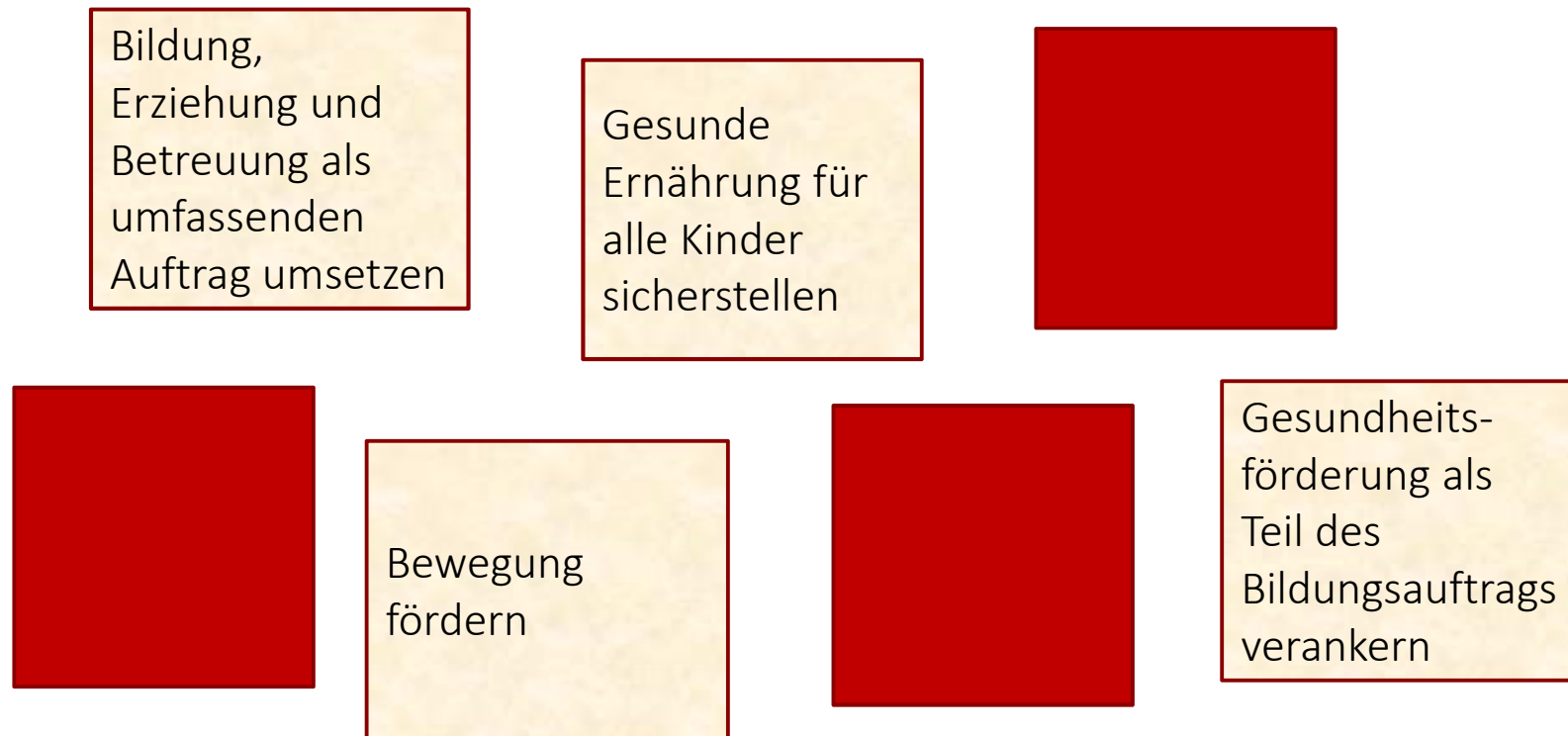


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(7 von 10)

### Handlungsfeld 7: Bildung, Entwicklungsförderung und Gesundheit

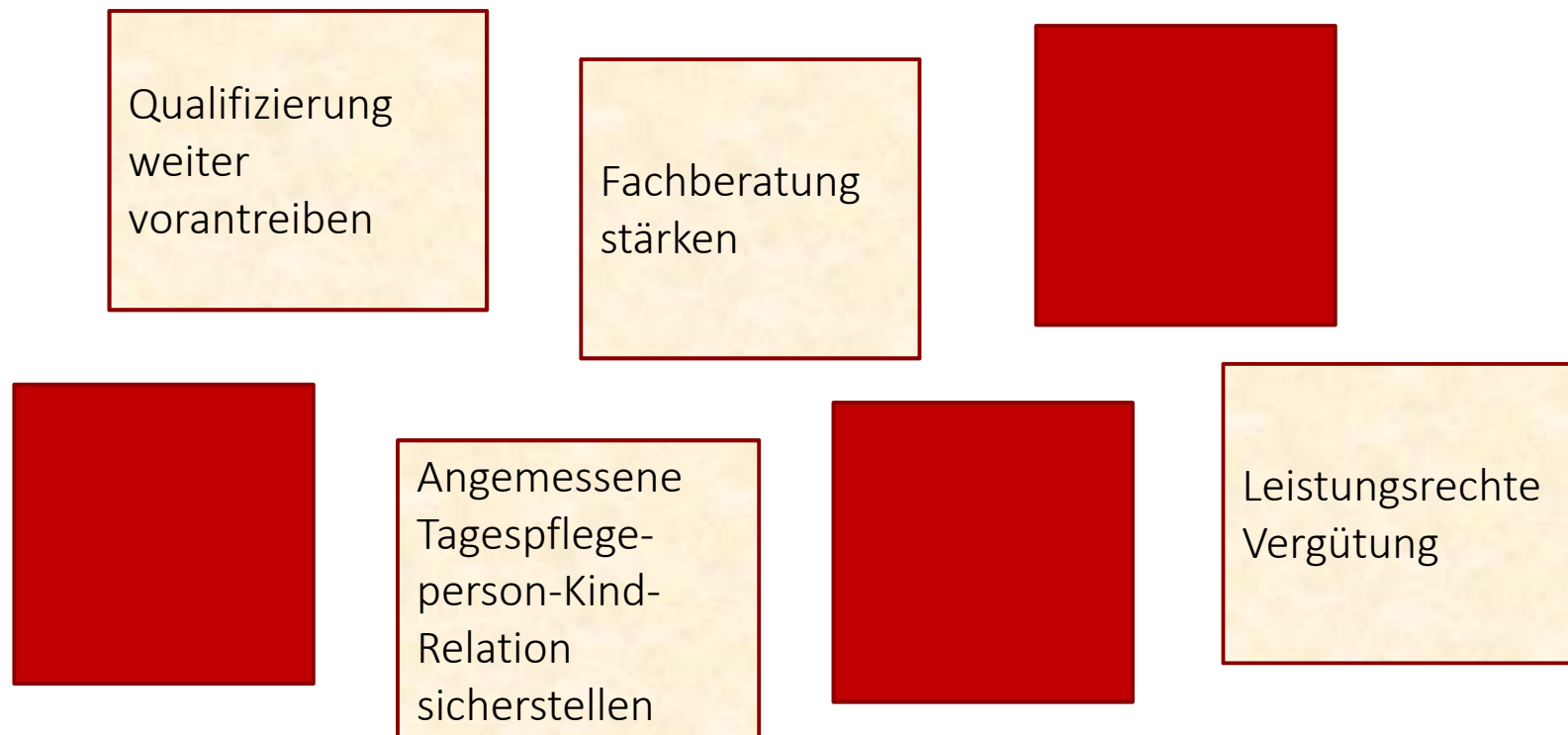


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(8 von 10)

### Handlungsfeld 8: Qualitätsentwicklung und –sicherung in der Kindertagespflege

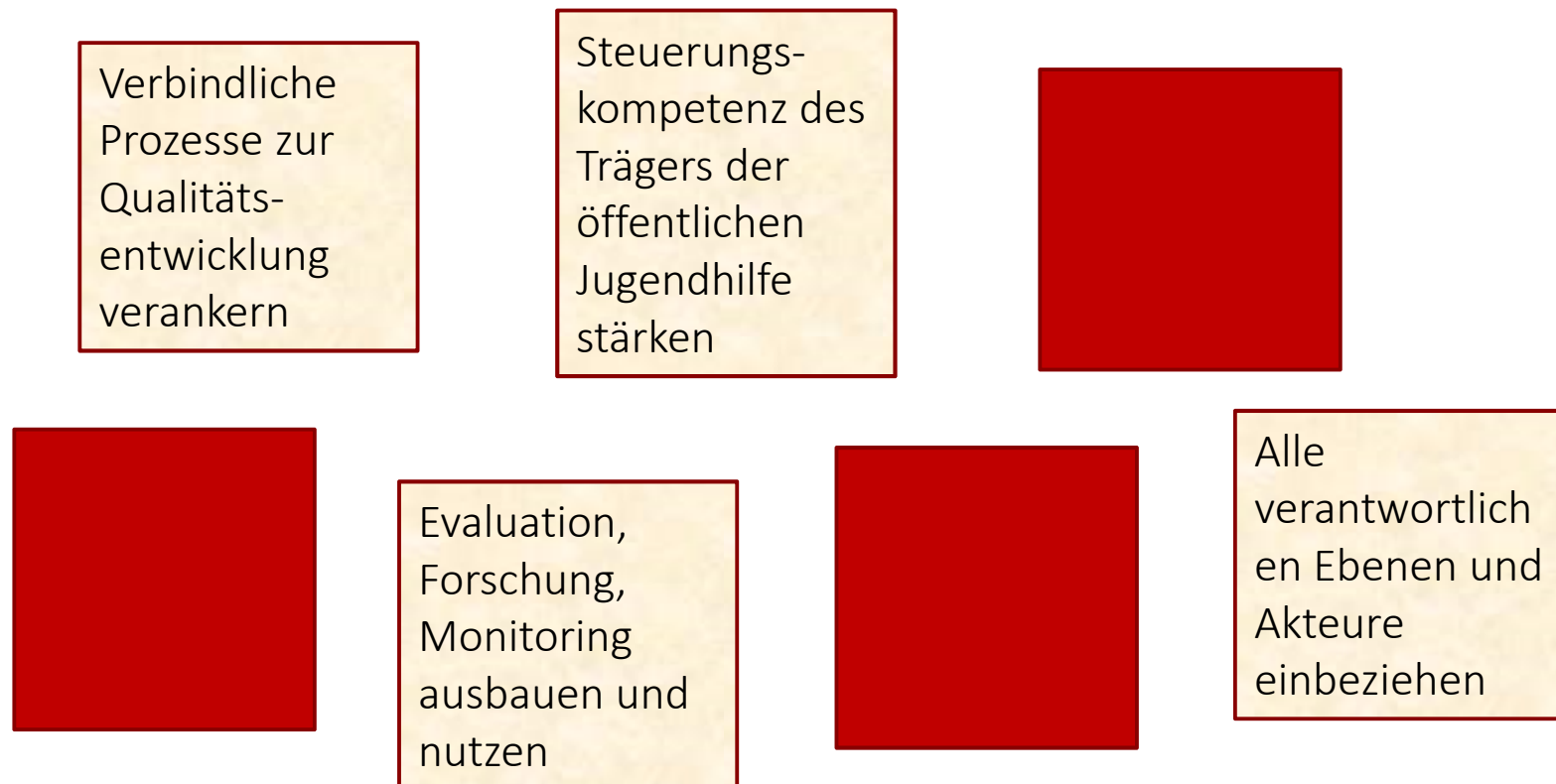


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(9 von 10)

### Handlungsfeld 9: Steuerung im System

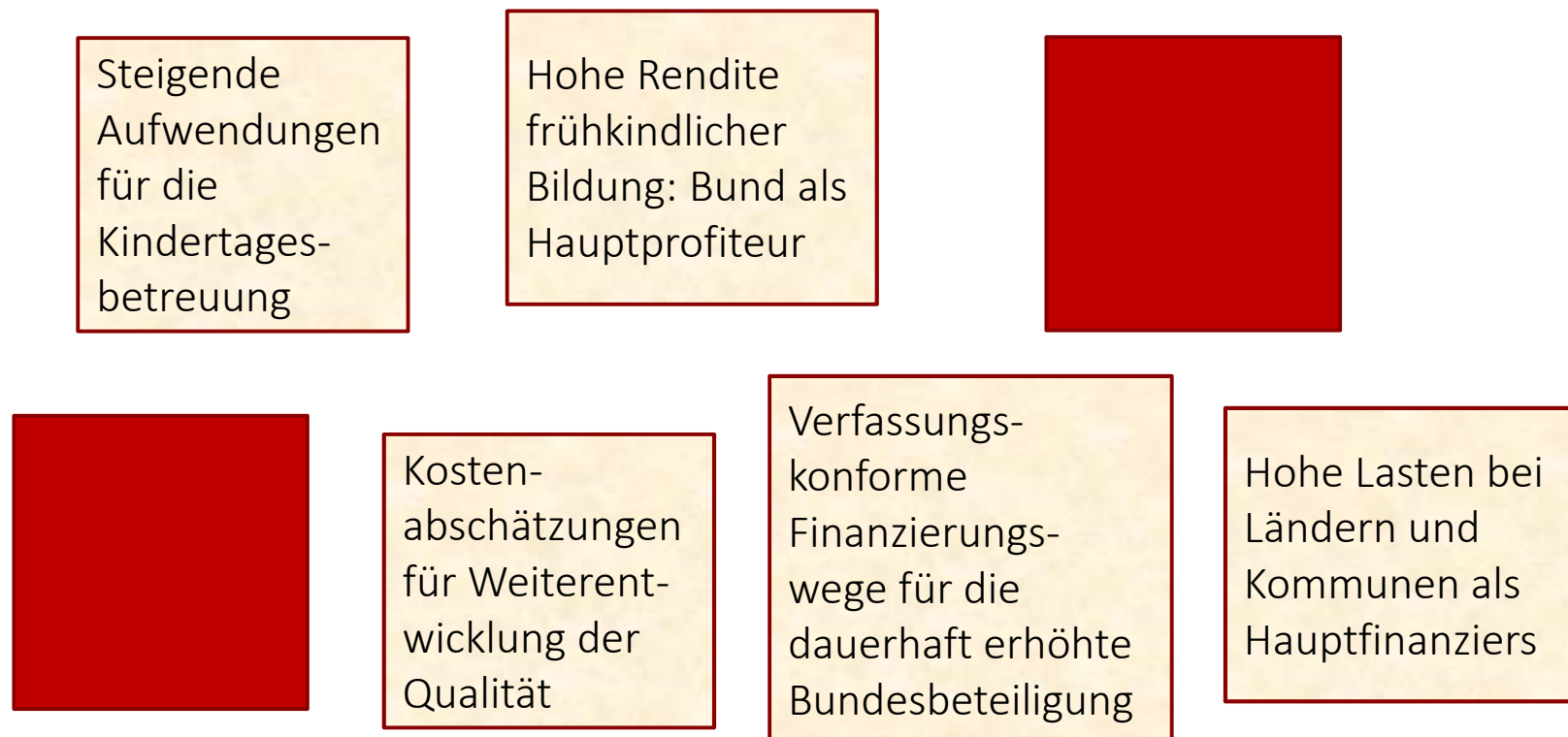


Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Das gute KiTa-Gesetz: Handlungsfelder

(10 von 10)

### Handlungsfeld 10: Finanzierung sichern



Quelle: <https://www.bmfsfj.de/gute-kita-gesetz>

## Qualität in der Kita

---

### Qualitätssicherung und –entwicklung geschieht

- ✓ durch eine kontinuierliche Fortschreibung der Konzeption
- ✓ durch einen stetigen Austausch mit den Eltern und Bildungsstätten aus dem Netzwerk
- ✓ durch regelmäßige Fort- und Weiterbildungen des pädagogischen Teams
- ✓ durch eine regelmäßige Beratung von Experten.



## Konzeptarbeit

---

An jede Konzeption werden fachlich-formale Ansprüche gestellt. Einen Konzeption ist die „Visitenkarte“ der Einrichtung (Krenz 2000) und muss

- aktuell sein
- gemeinsam im Team – unter Einbeziehung des Trägers und der Elternvertreter entwickelt werden
- als schriftlich verfasste Arbeitsgrundlage aktuelle fachliche Entwicklungen berücksichtigen, auf Fachliteratur verweisen und das jeweilige relevante Bildungsprogramm oder den jeweils geltenden Orientierungsplan einbeziehen
- als verbindliche Handlungsgrundlage auf das Trägerkonzept verweisen
- so gestaltet sein, dass sie auf Diversität vorbereitet ist und alle Kinder und Familien – mit besonderen Bedarfen – in den Blick nimmt, auch wenn diese im Moment nicht in der Einrichtung vertreten sind (z. B. die Berücksichtigung der Altersmischung, nicht-deutscher Familiensprachen, unterschiedlicher Kulturen sowie unterschiedlicher Formen der Beeinträchtigung oder Bedarfe).

## Die Leitgesichtspunkte

---

- 1. Räumliche Bedingungen
  - Innenbereich
  - Außenbereich
  
- 2. Pädagogische Fachkraft-Kind-Relation
  - Beobachtung
  - Dialog- und Beteiligungsbereitschaft
  - Impuls
  
- 3. Planung
  - Grundlagen/Orientierung
  - Pädagogische Inhalte und Prozesse
  - Dokumentation

## Die Leitgesichtspunkte

---

- 4. Vielfalt und Nutzung von Material
- 5. Individualisierung
  - Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Interessen
  - Individueller Umgang mit Material und Angeboten
- 6. Partizipation
  - Einbeziehung der Kinder in Entscheidungsprozesse
  - Einbeziehung der Kinder in Gestaltungsprozesse
  - Balance zwischen Individuum und Gruppe

## Notwendigkeit einer Qualitätssicherung

---

**Qualität** in der Kita muss einheitlich definiert  
und durch interne und externe Evaluation messbar gemacht werden –

Nur so ist eine wissenschaftlich begründete und zuverlässige **Qualitätsanalyse**  
möglich.

Nur so werden **Qualitätsdefizite** aufgedeckt und können Optimierungsstrategien  
entwickelt werden.

## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

#### 1) Aufgaben:

- Konzeption und Konzeptionsentwicklung
- Gestaltung, Steuerung und Koordination der pädagogischen Aufgaben
- Qualitätsmanagement
- Betriebsleitung
  - Sicherstellung der Einhaltung aller rechtlichen und strukturellen Vorgaben
  - Beschaffung, Bewirtschaftung und Verwaltung der Ressourcen (Finanzmanagement, personelle und räumliche Ausstattung)
- Gestaltung der formalen Organisationsstruktur (Aufbau- und Ablauforganisation, interne und externe Kommunikation)
- Öffentlichkeitsarbeit

# Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

## Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

### 2) Selbstmanagement:

- Fachliche Positionierung
- Selbstreflexion
- Arbeitsorganisation und Zeitmanagement
- Stress- und Krisenmanagement
- Selbstsorge

## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

#### 3) Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter führen:

- Personalgewinnung und Personalauswahl
- Personaleinsatz
- Personalführung und Personalpflege
- Personalcontrolling

## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

#### 4) Zusammenarbeit gestalten:

- Zusammenarbeit im Team
- Zusammenarbeit mit den Eltern
- Zusammenarbeit mit dem Träger
- Vernetzung im Sozialraum
- Kooperation im System der Kindertagesbetreuung und darüber hinaus



## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

#### 5) Die Organisation entwickeln:

- Gestaltung der Organisationskultur
- Sorge für ein gutes Klima
- Steuerung der Organisation
- Weiterentwicklung der Organisation (OE)

## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

#### 6) Einschätzung von Rahmenbedingungen und Trends:

- Beobachtung von Rahmenbedingungen und Trends
- Reflexion und Schlussfolgerungen für die eigene Einrichtung

## Anforderungen an die KiTa-Leitung

---

### Die sieben Dimensionen der KiTa-Leitung

7) Entwicklung eines strategischen Rahmens für die eigene Leitungstätigkeit:

- Entwicklung von Visionen für die Einrichtung
- Strategische Planung und Umsetzung der Ideen und Visionen

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Interkulturelle Haltung der Frühpädagogen stärken

- Jedes Kind und seine Familie wird mit seiner Einzigartigkeit und seiner Lebenssituation wahrgenommen und seine Einzigartigkeit respektiert.
- Jedem Kind wird respektvoll begegnet, es wird wertgeschätzt, seine Bedürfnisse erkannt und es ist möglich, sich in seine Lage versetzen zu können.
- Die Meinung Anderer wird respektiert und geachtet.
- Es wird unterschieden zwischen kulturspezifischen und sozialen Problemen.

## Pädagogische Herausforderungen

---

### 1. Kulturelle Aufgeschlossenheit und Neugier

- Offenheit für andere Kulturen und Religionen entwickeln und Distanz gegenüber anderen Kultur- und Sprachgruppen abbauen,
- kulturelle und sprachliche Unterschiede wertschätzen und als Bereicherung und Lernchance wahrnehmen,
- Freude am Entdecken von Gemeinsamkeiten und Unterschieden entwickeln,
- Interesse an der Biografie und Familiengeschichte anderer Kinder wecken,
- kulturgeprägte Vorstellungen mithilfe neuer Erfahrungen reflektieren.

## Pädagogische Herausforderungen

---

### 2. Zwei- und Mehrsprachigkeit

- Neugier für und Freude an anderen Sprachen entwickeln
- Mehrsprachigkeit als Bereicherung verstehen (Sprache und Literacy), d. h. ein Bewusstsein entwickeln, dass die Art und Weise, etwas auszudrücken, kulturell geprägt ist,
- die Fähigkeit erwerben, sich in verschiedenen Sprachen auszudrücken und situationsangemessen die Sprache zu wechseln,
- die deutsche Sprache erlernen und diese situationsangemessen anwenden können, bei gleichzeitiger Wertschätzung der Herkunftssprache,
- Sensibilität für unterschiedliche Formen der Diskriminierung entwickeln und diese bekämpfen lernen.

## Pädagogische Herausforderungen

---

### 3. „Fremdheitskompetenz“

- Die eigene Sichtweise als eine Perspektive unter vielen verschiedenen Perspektiven sehen und reflektieren lernen,
- akzeptieren, dass man manche Traditionen und Lebensformen von anderen Kulturen nicht verstehen kann,
- mit „Fremdheitserlebnissen“ umgehen lernen.

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Settings

- *Kommunikationsbezogene Settings* ergeben sich aus der Struktur des Tagesablaufs, z. B. im Morgenkreis; hier steht die Kommunikation im Mittelpunkt.
- *Bildungsbezogene Settings*: Sprache ermöglicht hier die Vermittlung von Bildungsinhalten, z. B. bei einer Bilderbuchbetrachtung.
- *Unsichtbare Settings der Sprachförderung*: Sprache wird handlungsbegleitend erworben, z. B. beim Freispiel oder bei Ausflügen.



## Pädagogische Herausforderungen

---

Ein gute Sprachvorbild...

- ... spricht ein *standardnahes Deutsch*, zum Beispiel beim Vorlesen.
- ... versteht auch den örtlichen *Dialekt* (z.B. Fränkisch, Sächsisch).
- ... beschränkt sich nicht auf einfache Äußerungen, sondern bildet *komplexe Sätze*.
- ... greift Äußerungen von Kindern auf und *führt die Gedanken fort*.
- ... *korrigiert die Kinder nicht ausdrücklich*. Es reicht, wenn die Kinder die korrekten zielsprachlichen Formen in der Wiederholung durch den Erwachsenen hören (Wehrmann et al. 2009, Steinlen et al. 2013).

## Pädagogische Herausforderungen

---

Anhand folgender Fragen können Erzieherinnen und Erzieher ihre Tauglichkeit als Sprachvorbild reflektieren (Focali, Viernickel & Völkel 2008):

- Wie spreche ich?
- Was spreche ich?
- Wann spreche ich?
- Worüber spreche ich?

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Bildungsmöglichkeiten

Kinder sollten in Kitas die Möglichkeit haben,

- ... sich in Gesprächen mitzuteilen und ihre Gefühle, Meinungen, Gedanken, Erlebnisse etc. zu äußern,
- ... aktiv zuzuhören und nonverbale Ausdrucksformen (Körpersprache, Mimik, Gestik etc.) zu entwickeln,
- ... Gesprächsregeln kennenzulernen und anzuwenden (Anderen zuhören, dabei anschauen, aussprechen lassen, beim Thema bleiben etc.),
- ... Interesse an Büchern und Freude am Fabulieren und Geschichtenerzählen zu entwickeln,
- ... Schrift als ein Informations- und Kommunikationsmedium kennenzulernen,
- ... ihren Wortschatz zu erweitern und neue Begriffe (auch Fachbegriffe) angemessen zu verwenden sowie
- ... auch in ihrer Herkunftssprache zu reden.

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Leitfragen zur Unterstützung und Gestaltung von Bildungsmöglichkeiten (1 von 2)

- Bieten wir den Kindern ausreichend Gelegenheit, sich in Gesprächen zu äußern?
- Pflegen wir mit den Kindern eine Kultur des Dialogs und der Kommunikation?
- Greifen wir beim Erzählen und Vorlesen von Geschichten die Interessen und Erlebnisse der Kinder auf? Bieten wir auch jungen- und mädchen-spezifische Bücher und Texte an?
- Sind den Kindern Schriftmedien wie Bücher, Zeitungen, E-Mails etc. zugänglich? Sprechen wir mit den Kindern über ihre Funktion und nutzen wir sie im Alltag und in Projekten als Informationsquellen und Kommunikationsmittel?

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Leitfragen zur Unterstützung und Gestaltung von Bildungsmöglichkeiten (2 von 2)

- Begleiten wir das Handeln der Kinder durch sprachliche Erläuterungen, durch Nachfragen, durch Informationen und Hinweise – beim Einsatz von Materialien, beim Aufräumen, während der Mahlzeiten etc.?
- Unterstützen wir die Kinder dabei, Konflikte nach Möglichkeit eigenständig sprachlich und im Konsens zu lösen?
- Welche Gelegenheiten bieten wir den Kindern, ihren Wortschatz zu erweitern und ihn differenziert zu nutzen?
- Wie ermöglichen wir es eher ruhigeren und stilleren Kindern, sich aktiv an Gesprächen zu beteiligen?

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Maßnahmen als Denkanstöße

(1 von 3)

- Erlebnisse und Erfahrungen (Ausflüge, Lieblingssendungen, aktuelle Vorfälle, Wochenende) als Erzähl- und Austauschkanäle
- Exkursionen (z. B. Bibliothek, Bücherbus, Lokalredaktion, Post etc.)
- Bilderbücher, Geschichtenbücher, Sachbücher, Kinderlexika, Kinder- und Dokumentarfilme etc. – auch mehrsprachig
- Eigene Bibliothek einrichten bzw. durch regelmäßigen Besuch einer Bibliothek die Ausleihe von Büchern ermöglichen
- Rätsel, Sprachspiele, Kinderreime, Fingerspiele (auch in anderen Sprachen)
- Tierstimmen hören und imitieren

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Maßnahmen als Denkanstöße

(2 von 3)

- Räume bzw. Nischen einrichten, die mit Tafeln und Kreide, Alphabet, Zahlen, Büchern, alter Schreibmaschine, PC und entsprechender Software ausgestattet sind
- Kinderlieder singen, Singspiele
- Theater spielen, improvisierte Szenen – z. B. aus Märchen – spielen
- Pantomime als nonverbale Ausdrucksmöglichkeit, einfache Begriffe darstellen
- Tagebuch mit Kindern anlegen, z. B. in der Waldwoche diktieren Kinder ihre Erlebnisse

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Maßnahmen als Denkanstöße

(3 von 3)

- Unterschiedliche Schriften und Zeichen: Keilschrift, Hieroglyphen, arabische, chinesische, japanische, kyrillische Schrift
- Herkunftssprachen der Kinder aufgreifen
- Zeitung lesen, z. B. interessante Themen für Kinder oder Berichte über die Kita oder Schule und darüber sprechen



## Pädagogische Herausforderungen

---

### Fragenkatalog zur Sprachförderung von Simone Beller

(1 von 2)

- Gibt es Ideen und interessantes Material, aus denen Fachkraft und Kind zusammen (sprachlich) etwas machen können?
- Wird die Sprache des Kindes in Bezug auf das Nach-Denken, Erkunden und Verstehen der Welt unterstützt?
- Werden mit dem Kind gerne Gespräche geführt oder hat es das Gefühl, dass es zu klein sei oder sein Deutsch zu schlecht?
- Wird das Kind gelobt?
- Knüpft die Fachkraft an die Erfahrungen des Kindes und an sein Wissen an?
- Wird die Sprache auch zum Diskutieren genutzt?

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Fragenkatalog zur Sprachförderung von Simone Beller

(2 von 2)

- Hat die Erzieherin Spaß am gemeinsamen Nachdenken mit dem Kind?
- Reagiert die Erzieherin sofort, wenn das Kind etwas von ihr möchte oder in ihre Nähe kommt?
- Hat das Kind das Gefühl, dass es wahrgenommen wird, auch wenn es „nichts Besonderes“ macht?
- Wird auf das Interesse an Schriftsprache eingegangen?

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Die Kunst des Philosophierens

(1 von 3)

- Was-wäre-wenn-Szenarien spinnen.
- Wahrnehmungs- und Beobachtungsspiele, z.B. ein Fragenetz gestalten: Die Kinder sitzen im Kreis, sie werfen einander eine Rolle mit dickem Garn zu und stellen einander Fragen zu einem vorher festgelegten Thema (z.B. zu Sonne, Mond und Sternen).
- Zeichnungen aus Ausgangspunkte von Gesprächen, z.B. über das Thema Freundschaft aus dem Kleinen Prinzen.
- Fragenwürfel, der die sechs Fragewörter enthält: Wer? Wie? Was? Warum? Wohin? Wie? Ein Kind würfelt und stellt der Gruppe zum entsprechenden Fragewort eine Frage zu einem vorher festgelegten Thema (z.B. Natur oder Freundschaft).

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Die Kunst des Philosophierens

(2 von 3)

- Nachdenkgeschichten: Die Erzieherin stellt un/gewöhnliche Gegenstände auf den Tisch, und die Kinder formulieren dazu eine Warum-Frage. Das weckt die Neugier der Kinder, im Alltag noch häufiger nach dem „warum“ zu fragen.
- Rollenspiele zu philosophischen Themen schreiben und darstellen, wie zum Beispiel das Märchen „Häschen und dem Fragenknäuel“
- Begriffliches Arbeiten: Wort- und Bildcollagen, Brain- und Heartstormings (in denen die Kinder frei zu einem vorgegebenen Thema Wörter oder kurze Sätze assoziieren und der Gruppe mitteilen)

## Pädagogische Herausforderungen

---

### Die Kunst des Philosophierens

(3 von 3)

- Denkvorgänge in Alltagsgesprächen deutlich machen: „Ich weiß nicht. Was denkst du?“ „Das ist eine interessante Idee.“ „Mir gefällt, was du hier gemacht hast.“ „Hast du gesehen, was X gemacht hat? Warum...?“ „Ich frage mich, warum...?“ „Du hast mich wirklich zum Nachdenken gebracht.“ „Was würde denn passieren, wenn wir...?“

## Pädagogische Herausforderungen

---

Folgende Fragen bieten Erzieherinnen und Erziehern Orientierungshilfe, der Entstehung von Vorurteilen langfristig und frühzeitig entgegenzutreten: (1 von 3)  
(Focali et al. 2008: 70 f.)

- Gibt es Fotos von den wichtigsten Bezugspersonen der Kinder? Gibt es Familienwände?
- Sind die Kinder mit den Bildern repräsentiert?
- Ist die Herkunftssprache der Kinder (z. B. in Aushängen) repräsentiert?
- Können Kinder mit Behinderung alle Spielmöglichkeiten nutzen?
- Sind die angebotenen Spielmaterialien (Bücher, Bilder) auf stereotype Darstellungen hin überprüft?

## Pädagogische Herausforderungen

---

Folgende Fragen bieten Erzieherinnen und Erziehern Orientierungshilfe, der Entstehung von Vorurteilen langfristig und frühzeitig entgegenzutreten: (2 von 3)  
(Focali et al. 2008: 70 f.)

- Gibt es unterschiedliche Bekleidungsstücke (z. B. Kleider/Röcke nicht nur für Mädchen; Tücher/Bekleidungsstücke aus verschiedenen Ländern etc.)?
- Gibt es Malstifte in unterschiedlichen Farben, speziell Hautfarben?
- Spiegelt sich Vielfalt auch bei anderen Spielen oder Alltagsgegenständen wider (z. B. Alltagsgegenstände aus anderen Ländern)?
- Spiegeln die Bilder Vielfalt von Lebensformen wider (unterschiedliche Herkunft, Behinderungen, unterschiedliche Familienstrukturen, unterschiedliche Rollenmuster)?

## Pädagogische Herausforderungen

---

Folgende Fragen bieten Erzieherinnen und Erziehern Orientierungshilfe, der Entstehung von Vorurteilen langfristig und frühzeitig entgegenzutreten: (3 von 3)  
(Focali et al. 2008: 70 f.)

- Gibt es alte Bekleidungsstücke, die Kinder überziehen können, wenn sie im Sand, Matsch etc. spielen?
- Zeigen die Puppen Vielfalt auf (Hautfarbe, körperliche Merkmale, Geschlecht)?
- Werden Kinderlieder in unterschiedlichen Sprachen gesungen?
- Werden Geburtstagslieder in unterschiedlichen Sprachen gesungen?



## Pädagogische Herausforderungen

---

### Indikatoren zur Feststellung der Qualität der Sprachförderung

- Sprachliche Stimulation und Unterstützung der Kommunikationsversuche
- Wertschätzung unterschiedlicher Familiensprachen
- Begleitete und gestaltete Eingewöhnung
- Schaffen und Erleben lassen eines gemeinsamen Erfahrungsraums
- Prinzip der inneren Differenzierung hinsichtlich Geschlechtern, Kulturen, Lebensmodellen und Lebenswelten
- Berücksichtigen von Geschlechtern, Kulturen, Lebensmodellen und Lebenswelten bei Raum und Materialien
- Information und Kommunikation

## Checkliste für Eltern: Merkmale für eine qualitativ gute Tagesbetreuung: Kurz gefasst

---

- Sind vielfältige Erfahrungen mit allen Sinnen möglich?
- Bekommt das Kind Möglichkeiten zur selbstständigen Bewegungsentwicklung?
- Bietet die Kita dem Alter entsprechende Räume und Materialien an?
- Beobachten und dokumentieren die Erzieherinnen systematisch die Interessen und Entwicklungsfortschritte jedes Kindes?
- Gibt es eine Eingewöhnung im individuellen Tempo des Kindes und in Begleitung eines Elternteiles?
- Beachten die Erzieherinnen bei der Pflege die Signale des Kindes, und greifen sie diese einfühlsam auf?
- Gibt es gleichaltrige Spielpartner sowie Kontakte zu größeren und kleineren Kindern?
- Hat das Kind jederzeit vertraute Personen – Kinder und Erzieherinnen – um sich?
- Werden Eltern als Erziehungspartner von der Kita akzeptiert?
- Wird ein soziales Netzwerk für Kinder, Eltern und Einrichtung geschaffen?

## Bildungsinhalte frühkindlicher Bildung

---

- Förderung von Sprache und Kommunikation
- kognitive Entwicklung
- soziale und emotionale Entwicklung
- Bewegungsförderung (Grob- und Feinmotorik)
- Entwicklung von Fantasie und Rollenspiel
- Bauen und Konstruieren
- Musik, Tanz und bildende Kunst
- Natur-, Umgebungs- und Sachwissen
- interkulturelles Lernen
- Integration von Kindern mit Behinderung



## Bildungs- und Erziehungsziele

---

- starke Kinder
- kommunikationsfreudige und medienkompetente Kinder
- kreative, fantasievolle und künstlerische Kinder
- lernende, forschende und entdeckungsfreudige Kinder
- verantwortungsvoll und werteorientiert handelnde Kinder

(Vgl. Hessisches Sozialministerium 2012)



## Toleranz und Weltoffenheit

---

- Wichtig: Dem Kind größtmögliche Freiräume zur Entfaltung bieten – dennoch auch soziale Verantwortung beibringen „Du bist für dich selbst und deine Mitmenschen verantwortlich“.
- zentraler Stellenwert → Vermittlung von verfassungskonformen Werten!
- Entwicklungsangemessenheit: Bildungsangebote sind so zu wählen, dass sie der sozialen, kognitiven und emotionalen Entwicklung des Kindes entsprechen.
- Erziehung sollte Toleranz vermitteln.  
Toleranz gegenüber Geschlecht, Herkunft, Religion, Lebensweisen und Stärken und Schwächen der Mitmenschen.



## Die vier Basiskompetenzen

---

Folgende Basiskompetenzen sorgen für eine eigenverantwortliche und gemeinschaftsfähige Persönlichkeitsentwicklung des Kindes:

### Personale Kompetenz

- Selbstwahrnehmung
- motivele Kompetenzen (z.B. Neugier, Interessen)
- kognitive Kompetenzen (z.B. Fantasie und Kreativität)
- physische Kompetenzen (z.B. Wohlbefinden, Stressbewältigung)

### Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext

- soziale Kompetenz
- Werte- und Orientierungskompetenz
- Fähigkeit zur Verantwortungsübernahme
- Fähigkeit zur demokratischen Teilhabe

## Gefunden auf dem Flur einer Kita:

---

Wachsen kann ich da,  
wo jemand mit Freude auf mich wartet,  
wo ich Fehler machen darf,  
wo ich Raum zum Träumen habe,  
wo ich meine Füße ausstrecken kann,  
wo ich gestreichelt werde,  
wo ich geradeaus reden kann,  
wo ich laut singen darf,  
wo immer ein Platz für mich ist,  
wo ich ohne Maske herumlaufen kann,  
wo einer meine Sorgen anhört,  
wo ich still sein darf,  
wo ich ernst genommen werde,  
wo jemand meine Freude teilt,  
wo ich auch mal nichts tun darf,  
wo mir in Leid Trost zuteil wird,  
wo ich Wurzeln schlagen kann,  
wo ich leben kann.



Bildquelle: © Fotolia\_42328215\_XS.jpg

## Schlusswort

---

Wann fängt die Zukunft an?

- Heute, bei unseren Kindern und ihrer Bildung!



## Kontaktdaten

---

WEHRMANN  
EDUCATION  
CONSULTING

DR. ILSE  
WEHRMANN

Beratung und  
Management für  
Frühpädagogische Praxis

**Anschrift:**

Touler Straße 1  
28211 Bremen  
Germany

**Telefon:**

+49 (421) 30 15 66 82

**Telefax:**

+49 (421) 30 15 66 84

**Mobil:**

+49 (172) 4 22 06 75

**E-Mail:**

[mail@ilse-wehrmann.de](mailto:mail@ilse-wehrmann.de)

**Internet:**

[www.ilse-wehrmann.de](http://www.ilse-wehrmann.de)